

## Складові плану виховної роботи класного керівника

*Перший розділ плану* — аналіз виховної роботи за минулий навчальний рік

Як зробити аналіз виховної роботи класу за минулий рік?

В аналізі роботи доцільно відобразити такі аспекти:

а) результати виховної роботи (рівень вихованості, соціальності учнів тощо);

б) характеристика змін, що відбулися в учнівському колективі (розвиток стосунків між учасниками педагогічного процесу, зміцнення зв'язків і традицій);

в) реалізація поставлених виховних завдань (які з них вирішено і як, що і як вплинуло на їх вирішення, причини невиконання запланованого);

г) аналіз проведеної роботи щодо пріоритетних напрямків роботи школи, результати й організація діяльності, досягнення, недоліки та їх причини.

*Другий розділ плану* — основні завдання виховної роботи

Як визначити основні завдання виховної роботи класного керівника?

Ці завдання мають відповідати таким вимогам:

— впливати з аналізу роботи класу за минулий рік;

— бути конкретними й реальними для виконання;

— охоплювати всю сплановану роботу з учнями;

— враховуватися при плануванні методичної роботи і контролю за виховною роботою та при складанні всіх інших планів і первинних документів.

*Третій розділ плану* — психолого-педагогічна характеристика класу.

**Як скласти психолого-педагогічну характеристику класу?**

При складанні психолого-педагогічної характеристики класного колективу вчитель може скористатися наведеним нижче орієнтовним планом.

Психолого-педагогічна характеристика класу (за Л. Гуткіною)

I. Склад класу

1. Віковий склад.

2. Пізнавальний рівень, загальний розвиток учнів.

3. Працездатність і успішність учнів.

4. Громадське «обличчя» класу.

II. Згуртованість класу

1. Чи є групи за діловими інтересами або негативного характеру? Як учні ставляться одне до одного і до справ класу?

2. Чи полюбляють учні разом проводити час у школі й поза нею, разом відпочивати і навчатися?

3. Чи товаришують хлопці і дівчата?

4. Чи є у класі кругова порука?

5. Чи переживають учні за успіхи і невдачі свого класу, чи вболівають за свій колектив?

III. Організованість класу

1. Чи вміють учні самостійно організовуватися для виконання колективних справ? Чи вміють розподіляти між собою роботу і раціонально її виконувати?

2. Чи вміють толерантно й уважно вислуховувати одне одного?

IV. Громадська думка у класі

1. Які вчинки своїх однокласників учні схвалюють, а які — осуджують?

2. У якій формі вони виказують своє схвалення або осудження?

3. Чи є розходження між тим, що учні говорять, і тим, що роблять?

V. Характер зв'язків у колективі

1. Що пов'язує учнів класу: спільне місце проживання, місце за партою, інтереси та інше?

2. Де товаришують учні, тільки в школі чи поза нею?

3. Чи уважні вони одне до одного, чи намагаються допомогти? У чому виявляється ця допомога?

4. Чи виявляють учні вимогливість до своїх друзів? Чи вміють бачити в них недоліки?

5. Як колектив класу ставиться до дезорганізаторів, відмінників, активу класу, неуспішних учнів?